

Verslag jeugdraad XL

16 februari 2023 Locatie: GO!4City

AANWEZIGEN: Wauter Temmerman, Philippe De Bont, Soumaya Khalifa, Merijn Van de Geuchte, Ayoub Ben Abdeslam, Nabil Fallah, Asher Serrana, Büsra Göğce, Cécile Leclercq, Gitte Van Der Biest, Yuri Picalausa, Charlotte Moerman, Imane Bentaha, Annemie Vandenhende, Loes Messens, Naomi Costrop, Nils Wilgos, Sandrine Cornette en Neal Raes

VERONTSCHULDIGD: Elke Van den Eynde, Ilyas Mouani

1. Intro

De jeugdraad staat vandaag in het teken van het thema onderwijs. Met oog op de volgende verkiezingen wordt er nagedacht over enkele knelpunten en actiepunten. De opzet is om dit te bundelen in een memorandum.

2. Er wordt in groepjes nagedacht over verschillende thema's

a. Groepje 1: Schoolvakanties

Probleem: het is moeilijk om een vakantieaanbod te organiseren in twee systemen

- Ruimte (sites gedeeld)
- Doelgroepen in twee systemen
- Niet tof voor Franstalige leerkrachten met Nederlandstalige kinderen of omgekeerd
- Openbaar vervoer vakantieplanningen (volgen Franstalige vakanties of omgekeerd)
- Moeilijk om animatoren te vinden tijdens Nederlandstalige vakanties
- In Wallonië is het systeem gebaseerd op een bevraging, maar waar is de stem van Brusselse jongeren?
- Ook de vakanties voor hogeschool en universiteit is niet meer gelijk. Dat zorgt voor problemen met stages en animatoren in het vakantieaanbod.

Actiepunten

- ➔ We willen één systeem voor het hele land of toch ten minste voor Brussel.
- ➔ We moeten vertrekken vanuit een verhaal van leerkanen voor kinderen en jongeren
 - Teveel vakantie?
 - Wat is het beste?
 - Pedagogische insteek versus maatschappelijk insteek versus jeugdwerkinsteek

b. Groepje 2: Huiswerkbegeleiding

Probleem: Veel kinderen hebben moeite met huiswerk en onvoldoende rust/ruimte om het huiswerk te kunnen maken. Scholen bieden geen ondersteuning aan, jeugdsector wordt niet ondersteund om dit aan te bieden. De sociale sector ziet nood, maar krijgt geen middelen. Ze zijn creatief, maar dat legt een stevige druk.

Gevolgen:

- Grotere achterstand voor kinderen die er al een achterstand hebben
- Stigmatisering (altijd dezelfde die huiswerk niet maken)

- Prestatiedruk op leerlingen, maar ook op hun ouders. Sommige ouders volgen een bijscholing om hun kinderen te kunnen helpen.
- Impact op welzijn: schoolmoeheid, kinderen gaan daardoor minder graag naar school

Actiepunten:

- ➔ Meer middelen voor scholen zodat ze het zelf kunnen organiseren
 - Het is de verantwoordelijkheid van scholen, we willen hen doen nadenken over het hele plaatje.
- ➔ Meer jeugdwerk in de lerarenopleiding, zou moeten zorgen voor innovatievere leermethoden dan huiswerk. Bijvoorbeeld: i.p.v. taak Nederlands deelnemen aan een activiteit uit het Nederlandstalig aanbod.
- ➔ Meer tijd voor peer-to-peer learning (oudere leerlingen helpen jongere leerlingen, daar leren ze beiden uit). Bijvoorbeeld:
 - Derde graad gaat dan de eerste en tweede graag helpen met huiswerk.
 - Derde graad moet allemaal vrijwilligerswerk doen via een vak op school. Dat zou dan het helpen met huiswerk in de 1^e twee graden kunnen zijn, maar ook iets anders dat aansluit bij hun interesses.

c. Groepje 3: Mentaal welzijn

Het probleem

1. De uitstroom stijgt, meer schorsingen, meer leerlingen die ongekwalificeerd zijn
 - a. Druk op leerlingen is groot
 - b. Veel leerlingen hebben complexe problemen, ondersteuning daarvoor is niet altijd makkelijk te vinden
 - De weg naar professionele hulp
 - De capaciteit
 - Taboe om professionele hulp te zoeken
 - Jongeren zijn nog meer onzeker: sociale media confronteert de hele tijd met bepaalde ideaalbeelden
 - c. School is niet altijd in staat om met 'moeilijke leerlingen om te gaan'
 - Hebben niet voldoende middelen
 - Visie is niet altijd geschikt
 - d. Schorsen mag nooit een oplossing zijn, een school heeft een eindverantwoordelijkheid over de leerling die pas stopt wanneer die overgedragen wordt. Die kan nooit verbroken worden.
2. Onderwijs moet sneller kunnen evolueren met de tijd. Een jongere van 18 zou eigenlijk de meeste zaken moeten weten die nodig zijn om te functioneren in de samenleving.
 - a. Dat draagt bij aan schoolmoeheid
 - b. Ouders worden verondersteld om kinderen dat soort zaken bij te brengen, maar ook zij kunnen dat niet
3. Er is weinig aandacht voor de tijd die leerlingen nodig hebben voor de dingen die 'erbij' komen en een impact hebben op de vrijetijdsbeleving: Tijd voor huiswerk, vervoer van en naar school (bijvoorbeeld collectief leerlingenvervoer in het bijzonder onderwijs).

Actiepunten

- ➔ Er is niet enkel een leerkrachtentekort, maar ook een zorg- en begeleidingstekort
- ➔ De ondersteuning voor de leerlingen in samenwerking met externe organisaties moet structureler en voor iedere school. Mag niet afhangen van toevallig engagement van een school.

- ➔ Er moeten meer middelen zijn voor tweedelijnsondersteuning van leerlingen (time out, psychosociale begeleiding, rustmomenten, ...) om de wachtlijsten weg te werken. Het kan niet dat een jongere drie maanden moet wachten op begeleiding.
- ➔ Er moet ernstig worden nagedacht over schorsingsbeleid. Een leerling mag nooit losgelaten worden omdat het niet gaat.

d. Groepje 4: kansarmoede

Probleem:

- We merken veel 'lege brooddozen' of gevuld met ongezond eten (want dat minder duur)
- Er bestaan kansarmoedesubsidies en fruitsubsidies (Europees), maar vaak beperkte middelen. Is geen oplossing op lange termijn, subsidie jaarlijks aan te vragen en niet altijd te verlengen;
 - Is niet voor alle kinderen, kan ongelijkheid creëren
 - Er bestaat een fruitsubsidie (Europees) waarmee scholen een gezonde snack kunnen voorzien voor de kinderen (fruit dus, vandaar de naam).
- Kansarmoede is ook een taboe, we hebben er vaak geen zicht op. Bij jongeren speelt dat nog meer.

Actiepunten

- ➔ Zorgcoördinatoren kunnen met organisaties samenwerken (bijvoorbeeld: zien dat kind graag basket speelt -> Gaan op zoek naar club en helpen om de drempel te verlagen, bijvoorbeeld op zoek naar middelen.
- ➔ Ateliers op scholen kunnen aangeboden worden aan iedereen, op die manier moeten mensen niet zeggen dat ze iets niet kunnen betalen.
- ➔ Vorming voor leerkrachten: Hoe ga je om met kansarmoede op school, wat is jouw rol, correcte omgang.
- ➔ Ouder moeten informatie krijgen. Brugfiguren op de school die permanentie hebben om ondersteuning te voorzien.
- ➔ Scholen werken een netwerk uit met vrijetijdspartners en andere lokale spelers om samen te werken aan dit thema.

e. Groepje 5: maatschappelijke thema's

Probleem: onderwijs focust op kennis en toeleiden naar job. Niet op leven in de samenleving

- Beheer eigen financiën
- Seksuele oriëntatie
- Multi-godsdienst (elkaar leren kennen)
- Milieu

Actiepunten

- ➔ Meer aandacht voor de voorbereiding op het leven en samenleven met anderen.
- ➔ School moet vlotter experts inschakelen binnen bepaalde thema's. We kunnen niet verwachten dat dit allemaal op leerkrachten hun schouders terecht komt.

3. Varia

DEBESTe Boekenclub.

Samen lezen we 'Zinnekes zijn DEBEST: Diversiteit aan het werk bij Brusselse jongeren van vandaag' om te kijken wat de jeugdraad met de conclusies kan doen. Geïnteresseerd: Asher, Cécile, Büsra, Loes, Wauter en Charlotte. Wie nog interesse heeft kan dit laten weten aan Wauter. Er wordt een doodle rondgestuurd om een eerste moment te prikken.

Werkgroep ruimte.

Werken rond het thema. Eerste stappen : nadenken over een jeugdbouwmeester en een gesprek met de bouwmeester van Brussel. Iedereen die wil kan aansluiten bij de werkgroep, je kan dit aan Cécile laten weten.

Mars tegen racisme op 19 maart.

Er zal een focus op jongeren zijn : meer aandacht/plaats voor jongeren op het podium, aangepaste communicatie. Wie komt meedoen of helpt de boodschap verspreiden ? Cécile is het aanspreekpunt.

Verkiezing ondervoorzitter.

Volgend overleg kiezen we een nieuwe ondervoorzitter. Er zijn momenteel nog geen kandidaten. Kandidaten mogen hun motivatie doorsturen via jeugdraad@vgc.be t.e.m. 25 april.

De laatste jeugdraad van Neal. Neal gaat vanaf midden maart aan de slag als fractiesecretaris voor one.brussels-Vooruit in het Brussels Parlement.

Soumaya is op zoek naar Brusselse artiesten.